

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2018 - 2019

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	
➤ minorati vista	
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA (F 81.0/F 81.1/F 81.2/F 81.3)	
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)	
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale (alunni stranieri di recente immigrazione)	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	
Totali	0
% su popolazione scolastica	
N° PEI	1
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
AEC (operatori di sostegno)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	No
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	No
Assistenti alla comunicazione (non presenti)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	/
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
Funzioni strumentali	Inclusione (DSA, intercultura...)	
Referenti di Istituto		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		No
Altro:		
C. Coinvolgimento docenti	<i>Attraverso...</i>	Sì / No

curricolari		
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni/attività di recupero-potenziamento	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione a commissioni/gruppi di lavoro (intercultura, accoglienza/orientamento...)	No
Docenti con specifica formazione (docenti di sostegno abilitati; docenti di italiano L2 con titolo)	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	
	Tutoraggio alunni	
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	
	Altro: partecipazione a commissioni/gruppi di lavoro	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni/attività di recupero-potenziamento	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro: partecipazione a commissioni/gruppi di lavoro (DSA, salute...)	Sì
D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili (per brevi momenti in assenza del personale di sostegno)	No
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	No
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione/formazione sulle dipendenze, diversità e inclusione a scuola	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione – DSA/benessere a scuola	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	No
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola (con ASL e EE.LL.)	No
	Rapporti con CTS / CTI	No

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola (con associazioni di volontariato)	No
	Progetti a livello di reti di scuole	Np
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche (utilizzando le nuove tecnologie) / gestione della classe	Sì
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Didattica interculturale / italiano L2...	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, dis. intellettive, sensoriali...)	Sì

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti			x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti				x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo				x	
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

<p>Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)</p> <p>Componenti del Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI) <i>Coordinatrice e docente nominata</i></p> <p>Finalità del GLI <i>Farsi garante di un'offerta formativa inclusiva</i></p> <p>Attività</p> <ul style="list-style-type: none">• Team docenti• Coordinatore e docente di sostegno• Collegio dei docenti
<p>Strutturazione di percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti</p> <p>Formazione comunicazione aumentativa (Calendario Sovrintendenza) Supervisione clinica del team docenti</p>
<p>Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive</p> <p>Sì</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola</p> <p>Ne abbiamo uno solo.</p>
<p>Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti</p> <p>Ne abbiamo uno solo.</p>
<p>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</p> <p>Ruolo della famiglia caratterizzato da ambivalenza.</p>
<p>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</p> <p>Sì</p>
<p>Valorizzazione delle risorse esistenti</p> <p>Sì</p>
<p>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</p> <p>No</p>



Scuola dell'Infanzia Monseigneur Jourdain

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

Valutazione Progetto continuità che verrà richiesto alla scuola Primaria tramite questionario a inizio a. 2019 (Modulo Google online).